



Сборник научных статей «**Педагогическая практика: опыт, проблемы, технологии**» подготовлен преподавателями и сотрудниками Мурманского государственного педагогического университета в рамках **проекта «Новые гуманитарные практики»**. Этот проект осуществлялся **по гранту Института «Открытое общество» (Фонд Сороса, Россия. Проект ННУ 209)** совместно с Петрозаводским государственным университетом. Директор проекта «**Новые гуманитарные практики**» - к.п.н, доц. И.А.Мещерова, научный руководитель проекта **Т.Д. Барышева**.

**Коган Г.В.** Подготовка студентов к педагогической практике в процессе изучения педагогических дисциплин / Г.В.Коган // Педагогическая практика: опыт, проблемы, технологии. (Проект «Новые гуманитарные практики»). Сб. научных статей. / Науч.ред. Т.Д.Барышева. - Мурманск. - 2003. - С.19-20.

**Барышева Т.Д.** Развитие рефлексивной позиции студентов-психологов в условиях преподавательской практики. / Т.Д. Барышева // Педагогическая практика: опыт, проблемы, технологии. (Проект «Новые гуманитарные практики»). Сб. научных статей. / Науч.ред. Т.Д.Барышева. - Мурманск. - 2003. - С.36-45.

**Гошева Е.Н.** Психолого-диагностическая практика как средство развития диагностических умений будущих воспитателей / Е.Н.Гошева // Педагогическая практика: опыт, проблемы, технологии. (Проект «Новые гуманитарные практики»). Сб. научных статей. / Науч.ред. Т.Д.Барышева. - Мурманск. - 2003. - С.45-53.

**Юшина Н.В.,** Лебедева Е.Н. Гуманистический потенциал инструктивно-методического лагеря / Н.В.Юшина // Педагогическая практика: опыт, проблемы, технологии. (Проект «Новые гуманитарные практики»). Сб. научных статей. / Науч.ред. Т.Д.Барышева. - Мурманск. - 2003. - С.72-76.



Доклады преподавателей кафедры психологии **О.Н. Недосека, А.В. Науменко** подготовлены в рамках проекта на тему «**Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России**» (руководитель проекта - профессор, PhD, к.п.с.н. Н.Н.Вересов) **Федеральной Целевой Программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.**».

**The European Conference on Educational Research «Education and Cultural Change» (Helsinki, 25-27 August, 2010).** - ECER, EERA. - University of Helsinki, Finland.

Ежегодные международные научно-практические конференции ECER (European Conference on Educational Research) EERA (European Education Research Association).

В 2010 году международная конференция по теме «**Образовательные и культурные изменения**» проводилась в городе Хельсинки (Финляндия). В конференции участвовали более 2000 педагогов и исследователей со всего мира (Германия, Япония, США, Норвегия, Белоруссия, Дания, Нидерланды, Австралия, Россия и т.д.).

**Недосека О.Н.** Продуктивные и непродуктивные способы взаимодействия педагога и ребенка: практический тренинг навыков (в рамках проекта на тему «Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России» ФЦП Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.). / О.Н.Недосека // The European Conference on Educational Research «Change culture education» (Helsinki, 25-27 august, 2010).

*В докладе показано, как и каким образом, тренинги по эффективному взаимодействию повышают уровень профессионального сознания и профессиональной компетентности педагога в современных межкультурных условиях образовательного пространства.*

**Науменко А.В.** Профессиональное сознание и профессиональная эффективность педагога: теоретический анализ проблемы (в рамках проекта на тему «Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России» ФЦП Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг.). / А.В.Науменко // The European Conference on Educational Research «Change culture education» (Helsinki, 25-27 august, 2010).

*В докладе представлены основные результаты теоретического исследования проблемы профессионального сознания, кросскультурной компетентности и эффективности профессиональной деятельности педагогов в современных условиях изменяющегося межкультурного образовательного пространства.*



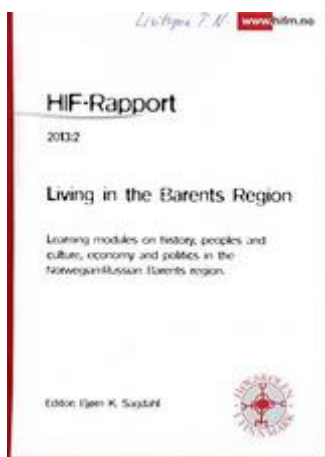
**Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России. Сборник научных статей / Науч.ред А.В.Белошистая. – Мурманск: МГПУ,2010. – 124 с.**

Издание подготовлено в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России в 2009-2013 гг. (проект № 2009-1.5-506-001)». В статьях сборника рассматриваются проблемы межкультурной компетентности, кросскультурной коммуникации в современном обществе, вопросы формирования профессионального сознания педагога в современных кросскультурных условиях России.

**Недосека О.Н.** Теоретический анализ содержания понятия профессиональное сознание педагога // Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России. Сборник научных статей / Науч.ред А.В.Белошистая. – Мурманск: МГПУ,2010. – с. 54-65.

**Науменко А.В.** Исследование профессионального сознания педагога ДОУ в современных кросскультурных условиях России // Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России. Сборник научных статей / Науч.ред А.В.Белошистая. – Мурманск: МГПУ,2010. – с. 66-97.

**Тарасова С.М.** Особенности социальной адаптации студентов педагогических специальностей к будущей профессиональной деятельности // Концепция и методология формирования профессионального сознания педагога в новых кросскультурных условиях России. Сборник научных статей / Науч.ред А.В.Белошистая. – Мурманск: МГПУ,2010. – с. 98-122.



**Living in the Barents Region. Learning modules on history, peoples and culture, economy and politics in the Norwegian-Russian Barents region //HIF-Rapport. - 2013-2. - 198 s.**

Данная публикация – результат работы преподавателей Мурманского государственного гуманитарного университета и Финнмаркского факультета Арктического университета Норвегии в рамках проекта «Бакалавр северных исследований», который был инициирован нашими норвежскими партнерами в 2010 году. В настоящем сборнике представлены учебные модули, разработанные преподавателями нашего университета: Т.В. Белевских, О.Н. Иванищевой, Т.А. Коротковой, Т.Н. Лисицыной, М.М. Лукиной, М.В. Наумлюк, **Т.В. Тучковой (доцента кафедры психологии)**.